

ÚSTAV CIZÍCH JAZYKŮ (ÚCJ)
Akademický rok 2016 / 2017
Kombinované studium/ Nefilologické obory. Netýká se studentů Učitelství 1. st. ZŠ
PLATÍ POUZE PRO STUDENTY 2. a 3. roč. v AR 2016/ 2017

Garant předmětu: PhDr. Eva Hrdinová, Ph.D.
Testuje: PhDr. Jan Schneider, Ph.D.

Obsah tohoto dokumentu

1. Uznávání zkoušek (PS, KS)	strana 1
2. Požadavky k zápočtu a ke zkoušce KS	strana 2 - 4
3. Texty k písemné zkoušce KS	
Text 1 : Burnout Syndrom - Ursachen und Symptome	strana 5 - 7
Text 2: Cyber-Mobbing	strana 8 - 9
Text 3: Neue Lebensformen der Familie	strana 10 - 11
4. Ukázka formy zápočtového testu a písemné zkoušky	strana 12 - 13

1. Uznávání zkoušek

Od 1. 8. 2015 zajišťuje Ústav cizích jazyků:

- výuku *NJ nefilologických oborů a učitelství pro 1. stupeň ZŠ (prezenční a kombinovaná forma studia)*. Vyučující: **PhDr. Jan Schneider, Ph.D.**
- *konání zkoušky z německého jazyka v rámci absolvování studia doktorských studijních programů na PdF (viz Úřední deska PdF, Dokumenty a normy: Směrnice děkana 3S/2010 - Zásady konání zkoušky z cizího jazyka v rámci absolvování studia doktorských studijních programů na PdF UP v Olomouci).*

V případě dotazů ke STAGu se můžete obrátit na paní Lucii Weberovou, sekretářku katedry a koordinátorku STAGu: **lucie.weberova@upol.cz**

Postup pro uznávání zápočtů a zkoušek:

1/ na webu <http://www.pdf-info.upol.cz/sablony/sablony.htm> si stáhněte a vyplňte formulář *Žádost o uznání zkoušek*

2/ jako doklad pro uznání zápočtu či zkoušky si připravte:

- index
- Diploma Supplement nebo jiné potvrzení ze studijního oddělení na fakultě, na které jste příslušný předmět absolvovali.
- certifikát jazykové zkoušky

3/ s těmito dokumenty se dostavte k **PhDr. Janu Schneiderovi** (vyučující cizího jazyka pro nefilology na ÚCJ). Ten doporučí uznání Vaší žádosti, pokud tato koresponduje s požadavky PdF UP, a ředitel Ústavu cizích jazyků **doc. PhDr. Václav Řeřicha, CSc.** nebo jeho zástupkyně **Mgr. Linda Chmelařová, Ph.D.** poté na základě tohoto doporučení zápočet či zkoušku uzná.

4/ Vše pak zanesete na studijní oddělení referentce Vašeho oboru, která Vám předmět zapíše do STAGu.

V případě žádosti o uznání zkoušek, které byly vykonány na jiné univerzitě či vysoké škole, je nutné dodat i sylaby. Přičemž nelze uznat zápočty a zkoušky starší než **3 roky** před podáním žádosti o uznání a zkoušky.

Děkan PdF UP nemůže uznat zkoušku postupem dle čl. 27 SZŘ UP, pokud byla zkouška vykonaná ve studijním programu uskutečňovaném na Univerzitě Palackého či jiné vysoké škole v České republice či zahraniční hodnocena stupněm „E“ nebo „dobře“. V případě uznání předmětu, který byl již jednou splněn na PdF, je nutné doložit doklad o splnění (index).

2. Požadavky k zápočtu a ke zkoušce

Zkratky pro jednotlivé obory. Ve STAGu ještě pod těmito kódy.

KNJ/KCJN1, KNJ/KCJN2, KNJ/KBC1, KNJ/KBC2

Testující:

PhDr. Jan Schneider, Ph.D.

Najdete nás: ÚSTAV CIZÍCH JAZYKŮ, Žižkovo nám. 5, Olomouc, 4. patro

Cizí jazyk je zařazen do předmětů kategorie B - povinně volitelných.

Ústav cizích jazyků nezajišťuje výuku, studenti jsou pouze testováni.

Doporučujeme navštěvovat příslušný jazykový kurz mimo univerzitu, či využít nabídky Centra celoživotního vzdělávání PdF UP, které ve spolupráci s ÚCJ pořádá placený Intenzivní jazykový kurz (pátek, sobota). Tento kurz je zaměřen na cílenou přípravu k písemné části - testu z obecného jazyka (KCJN1, KBC1).

Bližší informace u vyučující PhDr. Jindřišky Závodné, na webu nebo na nástěnce CŽV (přízemí, hlavní budova PdF).

Předběžné termíny zápočtových testů v zimním semestru:

Budou zveřejněny společně s učebnou ve STAGu a postupně zpřístupňovány.

Každý student může využít řádný termín a dva opravné (celkem 3 možnosti).

Celkem budou vypsány v každém semestru minimálně 4 termíny, které budou rovnoměrně rozvrženy během celého akademického roku, ale převážně ve zkuškovém období.

Prosím, seznamte se hned na začátku akademického roku s podmínkami k zápočtu a ke zkoušce a rozvrhněte své síly!

Informace o zkoušce z němčiny pro studenty nefilologických oborů:

Posluchači bakalářského studia mají povinnost vykonat zkoušku z cizího jazyka do konce 3.semestru a posluchači magisterského studia do konce 4.semestru.

Zápočet je udělen za test z obecného jazyka. (KNJ/KBC1, KNJ/ KCJN1).

Následuje písemná zkouška z odborné němčiny (KNJ/KBC2, KNJ/ KCJN2).

Na obě součásti se zapisujete do STAGu na termíny, které vypisuje PhDr. Jan Schneider.

Na zkoušku se zapisujete až po úspěšném vykonání testu z obecné němčiny!

V testu se ověřuje:

- Znalost gramatiky a slovní zásoby prostřednictvím různých typů cvičení. K danému zadání existuje nabídka většinou tří výrazů. Správný označíte.
- Celková doba trvání testu je 90 minut. Můžete používat slovníky.
- Počet otázek v zápočtovém testu je 60. Maximum dosažených bodů může být: 60, minimum 36 (60% úspěšnosti).
- Testy se píšou průběžně podle vypsání termínů.
- Prosím, sledujte průběžně nabídku termínů ve STAGu.

- Testy se konají v určené učebně na hlavní budově PdF, Žižkovo nám. 5, katedra německého jazyka, 4. patro. Informace se objeví ve STAGu u příslušného termínu.
- Studenti mají nárok na 1 řádný termín a dva opravné. Prosím, seznamte se s požadavky a potom rozvrhněte síly na přípravu a sladte ji s vypisovanými termíny.
- Pokud nevyhovíte požadavkům v prvním semestru, můžete si předmět zapsat znovu v dalším akademickém roce (v ZS), ale nemůžete absolvovat písemnou zkoušku ve druhém semestru. Tudíž si musíte zapsat podruhé i LS.

Písemná zkouška bude testovat porozumění krátkým odborným textům, které budete mít k dispozici v dostatečném předstihu.

- Tyto texty si individuálně připravíte a u zkoušky prokážete, že jste zvládli příslušnou slovní zásobu, že jste porozuměli obsahu textu, že jste schopni vysvětlit klíčové pojmy a správně je začlenit do kontextu.
Prokážete, že jste schopni vystihnout hlavní myšlenky v textu nebo pochopit stanovisko autora textu k danému tématu.
- Výše uvedené budeme testovat pomocí doplňovacích cvičení, přiřazováním správných výroků k jednotlivým pasážím textu, rekonstrukcí krátkých částí textu, atd....
- V tomto typu testu nebudete sami nic písemně produkovat (žádný souvislý písemný útvar typu popis, úvaha, atd...).
- Doba trvání testu: individuální záležitost, maximálně však 60 minut.
- Slovník: je možné používat. Doneste si svůj, jste zvyklí s ním pracovat!
- Počet úkolů ve zkouškovém testu je 4. Maximum dosažených bodů může být: 20, minimum 12 (60% úspěšnosti).
- Témata: 3, v příslušné variantě testu (A, B, C) budou použity krátké ukázky ze všech textů (mix).
- Na písemnou zkoušku se přihlašujete také ve STAGu, opět máte nárok na jeden řádný termín a dva opravné. Opět budou vypsány minimálně 4 termíny a rovnoměrně rozvrženy tak, aby měli všichni studenti šanci se připravit a test absolvovat.
- Písemnou zkoušku můžete absolvovat až po úspěšném zvládnutí zápočtového testu!
- Příslušné texty k písemné zkoušce najdete v závěru tohoto dokumentu, můžete si je zkopírovat.
- Zkouška je komplexní, výsledná známka je složena se známky ze zápočtového a zkouškového testu.

Seznam doporučené studijní literatury:

Drmlová D. a kol.: Německy s úsměvem nově, Plzeň, Fraus 2009
 Höppnerová V.: Němčina pro jazykové školy nově, Plzeň, Fraus 2010
 Sprechen Sie Deutsch? 1, 2 , Vydavatelství Polyglot 2002

Při výběru studijní literatury jsme vycházeli z předpokladu, že většina studentů studuje samostatně doma, a proto jsme dali přednost klasickým učebnicím, kde je gramatika vysvětlena česky. Součástí učebnic jsou pracovní sešity se cvičeními a klíčem.

Na našem trhu existuje řada jiných učebnic, které můžete používat, záleží na Vašich možnostech a zaměření.

Učebnice můžete samozřejmě kombinovat, ale doporučujeme vybrat si jednu řadu od jednoho autora. V testech se snažíme pracovat s obecnější slovní zásobou, která se objevuje ve všech publikacích.

Další doporučená a doplňková studijní literatura:

Berglová, Formánková, Mašek: Moderní gramatika němčiny, Fraus Plzeň 2002
Langenscheidts Großwörterbuch, Deutsch als Fremdsprache, Langenscheidt KG, Berlin und München 1993
Die neue Rechtschreibung, Compact Verlag, München 1997
Gerngroß, Krenn, Puchta: Grammatik kreativ, Langenscheidt KG, Berlin und München 1999
Helbig, Buscha: Übungsgrammatik Deutsch, Langenscheidt KG, Berlin und München 2000
EM neu Übungsgrammatik, Max Hueber Verlag 2006

Vybrané gramatické okruhy pro test na úrovni A2/B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky:

1. Koncovky přídavných jmen po: členu určitém, neurčitém, přivlastňovacích zájmenech, po zájmenu kein v jednotném i množném čísle.
2. Osobní zájmena ve všech pádech (mir, dich, uns,)
3. Přivlastňovací zájmena (mein, dein, ihr,)
4. Předložky se 3., předložky se 4. pádem (aus, bei, mit,)
5. Předložky se 3. a 4. pádem (an, auf, in, unter,)
6. Stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnávání (schön, schöner, am schönsten,)
7. Rozkaz
8. Předložky s místními a časovými údaji (in Deutschland, im Jahre 1945, ...)
9. Modální slovesa v přítomném čase a v préteritu (ich kann, ich konnte, ...)
10. Préteritum slabých a silných sloves (wir lachten, er schrieb)
11. Perfektum slabých a silných sloves (wir haben gelacht, er hat geschrieben)
12. Zvratná slovesa (sich freuen)
13. Trpný rod v přítomném čase, préteritu (Viele Hotels werden/ wurden gebaut)
14. Spojky souřadící bez vlivu na slovosled (und, aber, oder, sondern, denn)
15. Spojky souřadící s vlivem na pořádek slov (trotzdem, deshalb, außerdem, ...)
16. Spojky podřadící a slovosled ve vedlejší větě (weil, dass, wenn, damit, ...)
17. Vazby předložky se slovesem, podstatným či přídavným jménem (sich freuen auf)
18. Infinitiv závislý na podstatném, přídavném jménu nebo slovese (Ich habe Angst dorthin zu gehen, Ich habe vor, Deutsch zu studieren)
19. Krácení vět s dass, damit (zu, um - zu, Ich bin froh ihn zu sehen)
20. Konjunktiv préterita a opisná forma würde+infinitiv (Wenn ich Zeit hätte, würde ich dir helfen)

K o n t a k t y

PhDr. Jan Schneider, Ph.D.
telefon: 585 635 930
email: jan.schneider@upol.cz

Prosím, sledujte průběžně STAG!
I během semestru může dojít k drobným organizačním změnám!
V případě nejasností mě kontaktujte mailem.
Do předmětu mailu napište kód předmětu, svoje jméno a stručnou formulaci problému.
Příklad: KBC1_POSPISILOVA_DOTAZ_ZP

3. Texty k písemné zkoušce.

Text 1:

Burnout Syndrom - Ursachen und Symptome

Dr. Rolf Merkle - Diplom Psychologe, Psychotherapeut

An Burnout Erkrankte leiden unter einer starken geistigen, körperlichen und seelischen Erschöpfung. Burnout ist als Berufskrankheit nicht anerkannt.

Burnout ist keine reine Managerkrankheit. Besonders gefährdet, an Burnout zu erkranken, sind Menschen in sozialen Berufen (Altenpfleger, Krankenschwestern), sowie Lehrer und Seelsorger. Die Betroffenen wollen anderen helfen. Sie geben viel, bekommen aber wenig Anerkennung und Bestätigung zurück.

Burnout Symptome - woran erkennt man einen Burnout?

Betroffene leiden unter

- ← Lustlosigkeit, Gereiztheit,
- ← Gefühlen des Versagens, der Sinnlosigkeit,
- ← Angst, nicht mehr den Anforderungen gewachsen zu sein,
- ← mangelndem Interesse am Beruf oder Aufgabenbereich,
- ← permanenter Müdigkeit und Erschöpftsein,
- ← Schlafstörungen,
- ← Konzentrationsstörungen,
- ← Verzweiflung bis hin zu Hoffnungslosigkeit,
- ← Depressionen,
- ← chronischer Motivationslosigkeit,
- ← körperlichen Beschwerden wie Kopf- und Rückenschmerzen, Magen-, Darm-Beschwerden.

Typisch für Burnout ist auch der Rückzug von Kollegen, Kunden, Freunden und Bekannten.

Nach harter geistiger oder körperlicher Arbeit erschöpft zu sein, ist ein ganz normaler Zustand. Entspannung oder Urlaub schaffen hier Abhilfe. **Wer ausgebrannt ist, dem hilft auch ein Urlaub nicht, der kann keinen Gang zurückschalten.**

Das Burnout Syndrom schleicht sich langsam ein

Zunächst haben wir den Eindruck, zu wenig Zeit für uns zu haben und immer am Ball bleiben zu müssen. Man lädt sich eine Arbeit und Verpflichtung nach der anderen auf. Man mutet sich mehr zu, als man körperlich und seelisch geben kann. Die Energie- und Kraftreserven gehen mehr und mehr ihrem Ende entgegen, da sie nicht aufgefüllt werden, etwa durch ausgleichende Freizeitaktivitäten.

Dann kommen chronische Müdigkeit, Stimmungsschwankungen, Ärger, Angstgefühle, Schlafstörungen und Erschöpfungszustände hinzu. Das Engagement lässt nach, Reizbarkeit bis hin zu Aggression kommen auf, man hat das Gefühl, ausgeliefert zu sein und nichts mehr auf die Reihe zu bekommen.

Wir fühlen uns unverstanden von Freunden und Kollegen und ziehen uns immer weiter zurück. Selbstzweifel tauchen auf, sowie körperliche Beschwerden. Hobbys werden aufgegeben und oft kommt Alkohol ins Spiel, um abschalten zu können oder es werden Aufputzmittel genommen, um geistig und körperlich den beruflichen Anforderungen gewachsen zu sein. Dem Gefühl der inneren Leere versuchen Burnout-Betroffene nicht selten dadurch zu begegnen, dass sie exzessiv einkaufen gehen.

Burnout Ursachen

Burnout entsteht, wenn Betroffene nicht mit dem Termin- und Leistungsdruck, Konflikten, der Angst vor Arbeitslosigkeit und dem Konkurrenzdruck zurechtkommen und sich selbst über die Grenzen ihrer Leistungsfähigkeit hinaus ausbeuten.

Persönlichkeitsfaktoren spielen eine große Rolle bei der Entstehung des Ausgebranntseins. So etwa die folgenden:

Perfektionismus

Menschen, die sehr hohe Anforderungen an sich stellen, alles perfekt machen wollen und sich (übertrieben) hohe Ziele setzen, egal ob im Beruf, im Privaten, im Hobby oder in der Liebe.

Ehrgeiz

Menschen mit sehr großem Ehrgeiz sind insbesondere dann gefährdet, an Burnout zu erkranken, wenn der Motor für ihren Ehrgeiz das Gefühl ist, nicht gut genug zu sein, d.h. sie unter einem geringen Selbstwertgefühl leiden. Sie müssen sich und anderen dann durch ihre Leistung immer wieder aufs Neue beweisen, dass sie "wer" sind und können keine Rücksicht nehmen auf ihren Körper.

Helfersyndrom

Menschen mit einem ausgeprägten Helfersyndrom verschleifen sich, da sie für alle und jeden ein offenes Ohr haben, für andere immer da sind und so sich mehr zumuten, als es ihre Kräfte erlauben. Menschen mit einem Helfersyndrom findet man oft in sozialen Bereichen und im Gesundheitswesen. Ihre scheinbare Aufopferung rührt daher, dass sie durch ihr Helfen ihr Selbstwertgefühl nähren wollen. Wenn sie anderen helfen, fühlen sie sich wichtig und gebraucht.

Nicht Nein sagen können

Menschen, die sich schwertun, anderen etwas abzuschlagen, denen es an Selbstbewusstsein mangelt, Grenzen zu setzen, die es allen immer recht machen will, die Angst haben vor Konflikten, sind Burnout-gefährdet. Sie erleben sich als Spielball ihrer Mitmenschen und fühlen sich ausgenutzt.

Burnout Behandlung

Strategien, um Burnout vorzubeugen und Burnout-Symptome abzubauen

Es gibt keine Standardtherapie für das Burnout Syndrom, da die Entwicklung des Burnout immer eine persönliche Reaktion auf die Anforderungen am Arbeitsplatz ist und somit individuell verschieden ist.

Betrachten Sie auf jeden Fall die Symptome des Burnout als Ihre Freunde, die

Sie erinnern und warnen wollen, dass etwas in Ihrem Leben nicht stimmt. Kämpfen Sie also nicht dagegen an, sondern forschen nach Ihren persönlichen Ursachen und beseitigen diese alleine oder mit Hilfe eines Psychotherapeuten.

**Überlegen Sie: Was hat mir früher gutgetan? Was hat mir früher Spaß gemacht?
Planen Sie diese Aktivitäten wieder mehr in Ihr Leben ein.**

■ Suchen und erkennen Sie die Mechanismen der Selbstsabotage. Womit setzen Sie sich immer wieder unter Druck? Achten Sie auf Selbstgespräche wie: "Ich muss immer für andere da sein. Ohne mich geht es nicht. Ich darf keine Fehler machen. Ich darf mir keine Schwäche erlauben".

■ Überprüfen Sie Ihr Denken auf unrealistische Erwartungen: Sie können es nicht jedem Recht machen und sind auch nicht für alles und jeden verantwortlich. Sie werden ab und zu Fehler machen. Andere Menschen können Sie nicht ändern. Wenn Sie nicht zurückbekommen, was Sie möchten, müssen Sie etwas in Ihrem Leben verändern, damit die Rechnung wieder stimmt

■ Geregelter Pausen und Zeit für Essen sind Pflicht am Arbeitsplatz - erst recht, wenn man Burnout-gefährdet ist oder unter Burnout leidet! Sie haben die Zeit, wenn Sie sich diese nehmen.

Text 2:

Thema: Cyber-Mobbing

1 Was ist Cyber-Mobbing?

Unter Cyber-Mobbing (auch „Cyber-Stalking“ oder „Cyber-Bullying“ genannt) versteht man das absichtliche Beleidigen, Bedrohen, Bloßstellen oder Belästigen von Personen im Internet oder über das Handy – meist über einen längeren Zeitraum hinweg. Im Internet werden vor allem Foto- und Videoplattformen (z. B. Flickr oder YouTube) und Soziale Netzwerke (z. B. Netlog, MySpace oder Facebook) für diese Angriffe missbraucht. In Sozialen Netzwerken ist Cyber-Mobbing besonders schmerzvoll, weil hier die NutzerInnen mit allen Bekannten und FreundInnen **in ständigem Kontakt stehen** und sich einmal veröffentlichte **Gerüchte** oder Beschimpfungen sehr schnell verbreiten.

Auch Instant Messenger (Chatprogramme wie MSN oder ICQ) werden für Cyber-Mobbing genutzt, genauso wie das Handy. Bei letzterem kommen vor allem die Foto- und Videofunktionen für Mobbing-Attacken zum Einsatz.

Meistens sind die Opfer Jugendliche, in seltenen Fällen auch Erwachsene. Die TäterInnen werden auch „Cyber-Bullys“ genannt. Gerade bei Cyber-Mobbing unter Kindern und Jugendlichen kennen Opfer und TäterInnen einander meist auch in der „realen“ Welt.

Die Opfer haben fast immer einen Verdacht, wer hinter den Attacken stecken könnte. Cyber-Mobbing geht in der Regel von Personen aus dem eigenen Umfeld aus – der Schule, dem Wohnviertel, dem Dorf oder der ethnischen Community. Fälle, in die gänzlich Fremde involviert sind, sind wenig verbreitet.

Beim so genannten „Cyber-Grooming“, der gezielten Anbahnung sexueller Kontakte mit Minderjährigen über das Internet, sind die Täter hingegen meist ältere, fremde Männer. Sie geben sich in Chats oder Online-Communitys gegenüber Kindern oder Jugendlichen als gleichaltrig aus, um sich so das Vertrauen der Minderjährigen zu erschleichen. Meist mit dem Ziel, sich auch in der „realen“ Welt mit ihnen zu treffen und sie zu missbrauchen.

Was unterscheidet Mobbing von Cyber-Mobbing?

Cyber-Mobbing kann rund um die Uhr stattfinden

Durch **die permanente Verfügbarkeit von Internet und Handy** ist es Jugendlichen nur schwer möglich, Cyber-Mobbing-Attacken zu entgehen. Anders als bei herkömmlichen Formen des Mobbings enden die Belästigungen nicht mit der letzten Schulstunde oder mit Arbeitsschluss. Angesichts der Neuen Medien macht Mobbing auch vor den eigenen vier Wänden nicht Halt.

Cyber-Mobbing erreicht ein großes Publikum

Soziale Netzwerke, E-Mail und Handy ermöglichen die schnelle Verbreitung von Inhalten an eine breite Öffentlichkeit. Mit einem einzigen Klick kann z. B. ein peinliches Foto an eine große Anzahl an EmpfängerInnen geschickt werden. Sind solche Bilder einmal im Web veröffentlicht, können sie praktisch kaum mehr entfernt werden.

Cyber-Bullys agieren (scheinbar) anonym

Oft glauben die TäterInnen, im Internet anonym agieren zu können, indem sie sich z. B. **hinter einer erfundenen Identität verstecken**. Cyber-Bullys müssen sich nicht von

Angesicht zu Angesicht mit den Reaktionen ihrer Opfer auseinandersetzen und dadurch ist ihnen gar nicht bewusst, was verletzende Worte oder Bilder auslösen können. Andererseits kann die Anonymität für zusätzliche Angst und Verunsicherung bei den Opfern sorgen.

Keine klare Abgrenzung von Rollen

Oft sind beim Cyber-Mobbing die Rollen der „TäterInnen“ und der „Opfer“ nicht ohne weiteres zu trennen. Attacken können als Gegenattacken wiederkehren und so die ursprünglichen TäterInnen zu Opfern werden lassen. Zudem sind Persönlichkeitsmerkmale, die oft auf **klassische Mobbingopfer und -täterInnen** zutreffen, bei Cyber-Mobbing weniger maßgeblich. So können z. B. auch gut integrierte oder beliebte MitschülerInnen Opfer werden.

Formen von Cyber-Mobbing

Cyber-Mobbing erfolgt meist gleichzeitig über mehrere Medienkanäle (z. B. Instant Messenger, Soziale Netzwerke und SMS). Folgende Beispiele verdeutlichen die Vielzahl an Möglichkeiten, wie Internet und Handy für Cyber-Mobbing-Attacken missbraucht werden können:

Beschimpfungen und Beleidigungen

Drohungen und Erpressungen

Sexuelle Belästigungen und unangenehme Anmachen

Veröffentlichung gefälschter, intimer oder peinlicher Fotos

Verbreitung von persönlichen Informationen oder Gerüchten

Identitätsdiebstahl

Text 3:

Neue Lebensformen der Familie

Die klassische Familie - Vater, Mutter, zwei Kinder - zerbricht. Zwei Kinder im Durchschnitt gibt es schon lange nicht mehr, die Ehen gehen immer öfter entzwei. Was früher als Schande galt, ist inzwischen voll akzeptiert: uneheliche Kinder oder Kinder von früheren Lebenspartnern in einer neuen Ehe. Kritiker dieser Entwicklung befürchten eine Gesellschaft mit unzähligen Singles, Hausgemeinschaften mit einem Eltern-Kinder-Gemenge und Nachwuchs, der von homosexuellen Paaren erzogen wird. Jede siebte Familie in Deutschland ist heute eine Patchwork-Familie. Patchwork bedeutet Flickwerk und meint in diesem Fall das Zusammenleben von Menschen aus unterschiedlichen Ursprungsfamilien. Die neue Familienform bringt nach Ansicht von Psychologen und Pädagogen durchaus Vorteile. Nicht selten bringen Kinder aus Patchwork-oder Fortsetzungs-Familien ein höheres Maß an sozialer Kompetenz mit. So lernen sie etwa von ihren "neuen" Eltern, die beide eine Trennung durchgemacht haben, leichter Kompromisse zu schließen. Von der Politik wird die neue Familienform nach wie vor stiefmütterlich behandelt. Auch nach der Rechtsform des Kindheitsrechts von 1998 wird die Patchwork-Familie gegenüber der Kernfamilie benachteiligt.

Psychologen betonen, dass das Streben nach individuellem Glück in einer Partnerschaft dominiert. Diese Glückssuche lasse sich nicht normativ regeln - die Menschen suchten sich ihre Wege selbst. Dabei bedeutet den neuen Paaren der Familienbegriff durchaus noch sehr viel. Allerdings tritt die Struktur deutlich in den Hintergrund. Ungleich wichtiger werde die Prozessqualität, das heißt, die Art und Weise, wie die Menschen miteinander umgehen. Selbstverwirklichung, Zusammenhalt und Unterstützung sind hier die zentralen Werte.

Risiken in einer Stieffamilie werden dann offensichtlich, wenn Konflikte aus Trennung und Scheidung noch nicht aufgearbeitet worden sind und Rivalitäten zwischen den Erwachsenen bestehen. Ein weiteres Risiko besteht darin, dass die zweite Partnerschaft noch nicht fest genug etabliert ist und sich möglicherweise wieder auflöst. Insgesamt zeigt sich die Patchwork-Familie als durchaus anfälliger als die klassische Familien-Konstruktion - mehr als die Hälfte der Stieffamilien werden wieder geschieden. Ein Hort der Glückseligkeit ist sie also sicher nicht. Aber eine Möglichkeit, neue Toleranz-Qualitäten zu entwickeln und zu leben.

Die Adoptivfamilie

Eine Adoptivfamilie ist eine besondere Familie. Das Kind, das die Familie oft erst zur Familie macht (sofern nicht schon Geschwister da sind), ist nicht leiblich. Daraus ergeben sich Besonderheiten, die allen Beteiligten bewusst sein sollten.

Jedes Paar hat sicher eigene Gründe, warum es ein Kind adoptieren möchte. Ist die Motivation für eine Adoption unklar, können schwerwiegende Enttäuschungen folgen. Nicht selten werden in das Kind Erwartungen gelegt, die es nicht erfüllen kann. Während der langen Wartezeit auf ein eigenes Kind und später auf ein Kind, das adoptiert werden kann, wird oft eine Wunschvorstellung von einem „Traumkind“ aufgebaut.

Ein adoptiertes Kind hat schon einmal Eltern verloren. Darum braucht es besonders viel Sicherheit und Zuneigung. Das Kind muss jedoch nicht mit Geschenken, übermäßiger

Zuwendung oder Mitleid überhäuft werden. Feinfühligkeit, ein offenes Ohr und Geduld sind nötig, damit das Kind Vertrauen entwickeln kann.

Ein älteres Kind wird zunächst seine bisherige Umgebung und die ihm vertrauten Personen vermissen. Es braucht Zeit, in der neuen Familie Sicherheit und Vertrauen zu entwickeln. In der Anfangszeit ist das Kind oft sehr ruhig oder gehemmt. Es befürchtet, die neuen Eltern wieder zu verlieren. Adoptierte Kinder sind oft enttäuscht worden und haben ein tiefes Misstrauen gegen neue Bindungen.

4. Ukázka formy zápočtového testu a písemné zkoušky.

Zápočtový test

Počet bodů	max: 60, min: 36			
Známky				
E 36-40	D 41-45	C 46-50	B 51-55	A 56-60
3,0	2,5	2,0	1,5	1,0

1. Was ist richtig? Oh, wieder _____ Test!
die _____ 0 ein
2. Was ist richtig? Wie heißt _____ Buch von Hans Pulmann?
die _____ das ein
3. Was ist richtig? _____ Ende gut, alles gut.
Das _____ 0 Ein
4. Was ist richtig? Haben Sie noch _____ Stück _____ Kuchen?
ein – 0 ein – den ein - des

Zkouškový test

Počet bodů	max: 20, min: 12			
Známky				
3 12 - 14	2 15 - 17	1 18 - 20		

Aufgabe 1 8/

Ergänzen Sie passendes Wort in die Lücke. (Schreiben Sie die Nummer).

(1) Eindruck (2) Verpflichtung

Das Burnout Syndrom schleicht langsam ein.

Zunächst haben wir den _____, zu wenig Zeit für uns zu haben und immer am Ball bleiben zu müssen. Man lädt sich eine Arbeit und _____ nach der anderen auf.

Aufgabe 2 6/

Finden Sie die passende Definition zu dem Schlüsselwort.

_____ Ärger
_____ Berufskrankheit

- 1) ein Zustand, in dem man (oft ohne richtigen Grund) längere Zeit traurig und mutlos ist.
- 2) die Fähigkeit des Menschen, sich für oder gegen etwas zu entscheiden.

Aufgabe 3 3/

Lesen Sie die drei Textteile und finden Sie passende Überschriften.

- 1) Nadpis (titulek) vystihující stručně obsah odstavce.
- 2) Nadpis (titulek) vystihující stručně obsah odstavce.

3) Nadpis (titulek) vystihující stručně obsah odstavce.

Rozhodnete se např. pro titulek 3 (napíšete číslici)
Text článku.

Rozhodnete se např. pro titulek 1
Text článku.

Rozhodnete se např. pro titulek 2
Text článku.

Aufgabe 4

3/

Lesen Sie den folgenden Artikel und entscheiden Sie, welcher Abschnitt (1-3) in welche Lücke (A-C) passt.

Musí vzniknout souvislý text, prakticky originál.

Text A.

Spojíte např. s 3 vznikne tedy: A3

Text B.

Spojíte např. s 1 vznikne tedy: B1

Text C.

Spojíte např. s 2 vznikne tedy: C2

1

Krátký spojovací text.

2

Krátký spojovací text.

3

Krátký spojovací text.

PhDr. Jindřiška Závodná, Ústav cizích jazyků

Říjen 2016

Říjen, 2016